

I- **LES PROCESSUS TRADITIONNELS  
D'INTEGRATION SOCIALE**

1) **Le travail**

- a) Une notion différemment perçue
- Une notion peu valorisée
  - Un peu d'étymologie...
  - Dans l'Histoire
  - Une valorisation contemporaine
- b) Le travail est source de revenu
- L'intégration dans la société de consommation
  - Travail et protection sociale
- c) Le travail est source de socialisation, de sociabilité et d'identité
- d) La division du travail est source de lien social

2) **Les autres instances d'intégration**

- a) La famille
- b) La Nation
- c) L'école

II- **LA REMISE EN CAUSE DES  
INSTANCES TRADITIONNELLES  
D'INTEGRATION SOCIALE**

1) **Le travail**

- a) Le développement du chômage
- b) Les mutations qualitatives du travail
- c) Une division du travail pas toujours intégratrice
- d) Les visions plus radicales

2) **La famille**

- a) Le constat
- b) En quoi ces transformations de la famille remettent-elles en cause la solidarité familiale ?

3) **L'école**

- a) Le problème de la massification
- b) Des attentes plurielles difficilement conciliables

4) **La Nation**

- a) Une diminution du sentiment d'appartenance nationale
- b) Des sociétés multiculturelles : force ou faiblesse ?

III- **ET DEMAIN ?**

1) **Des évolutions inquiétantes...**

- a) La montée de l'individualisme
- b) Une crise de la citoyenneté
- c) La crise des banlieues
- d) Le retour des communautarismes ?
- e) La montée de l'exclusion
- Les multiples dimensions de l'exclusion
  - L'exclusion est un processus
  - Le processus de désaffiliation (Robert Castel)
  - Le processus de disqualification sociale (Serge Paugam)
  - Les analyses sociologiques de l'exclusion
  - L'approche de Durkheim : l'anomie
  - L'analyse interactionniste de l'exclusion

2) **... mais aussi de nouvelles sources de liens sociaux**

- a) Une nouvelle citoyenneté
- b) Individualisme et lien social
- c) Le retour des formes traditionnelles
- Le travail est toujours source de lien social
  - Un retour de la famille ?
  - L'école, ciment de la communauté

