

DOCUMENT 1 : Les 4 grands types d'action chez Weber

A partir de la lecture du document 3 p 467, répondez aux questions suivantes :

- 1) Présentez quels sont, pour Weber, les quatre grands types de comportement existants
- 2) Déterminez à quel type de comportement se rattache chacune des actions suivantes :
a- donner une gifle à quelqu'un qui nous énerve b- faire ses devoirs régulièrement pour avoir son bac
c- un samouraï se fait « hara-kiri » car son honneur a été bafoué d- donner à son fils le même prénom que son grand-père car c'est une règle familiale depuis des générations
- 3) Trouvez vous-même deux exemples pour chacun des quatre grands types de comportement mis en lumière par Weber
- 4) Zidane a donné un coup de tête à Materazzi en finale de coupe du monde. A quel type de comportement mis en lumière par Weber cela se rapporte-t-il ?

DOCUMENT 2 : Vers une rationalisation des comportements ?

Choisissez à chaque fois la réponse qui vous semble le mieux correspondre à ce que vous pensez :

- 1) Quand vous êtes malade :
a- vous allez chez le médecin
b- vous priez Dieu pour être guéri
c- vous allez voir un sorcier
d- vous utilisez des « remèdes de grand-mère »
- 2) Quand le tonnerre gronde :
a- vous vous dites que ce sont les Dieux du ciel qui ne sont pas contents
b- vous vous dites que c'est un phénomène météorologique qui s'explique scientifiquement
- 3) L'astrologie, à partir de laquelle on élabore les horoscopes
a- permet de connaître son avenir
b- est une supercherie
c- vous n'y croyez pas vraiment mais regardez quand même votre horoscope quand vous tombez dessus
- 4) La création du monde
a- s'est faite en 6 jours il y a environ 5 000 ans comme il est écrit dans la Bible
b- s'est faite il y a environ 4.5 milliards d'années
- 5) Quand Grosso s'est élancé pour tirer le dernier tir au but face à Barthez en finale de coupe du monde
a- vous avez sorti tous vos « gris-gris » pour conjurer le mauvais sort
b- vous avez encouragé Barthez devant votre télé pour l'aider à détourner le tir au but
c- vous vous êtes contenté de regarder vous disant que de toute façon, quoique vous fassiez, ça ne changerait rien au résultat
d- vous n'avez pas regardé le match
- 6) Quand plusieurs mauvaises nouvelles arrivent en même temps, vous vous dites
a- que la malchance s'acharne sur vous
b- que c'est le hasard
- 7) Quand vous lancez un dé dans un jeu, qu'il faut à tout prix que vous fassiez 6, mais que cela fait au moins 10 fois d'affilés que vous n'avez pas fait 6, vous vous dites :
a- ce n'est pas possible, la malchance va me quitter, le 6 est quasiment sûr de tomber lors du prochain lancé de dé
b- c'est le hasard, et lors du prochain lancé de dé la probabilité d'avoir un 6 est de 1 sur 6

DOCUMENT 3 : Un exemple d'application de la théorie de Weber

Retrouvez, dans le texte suivant, les 4 types d'action de Weber, ainsi que les concepts de rationalisation et de désenchantement du monde :

« Lucas révise car il veut avoir une bonne note à son devoir d'enseignement de spécialité SES. La note est importante car cela lui permettra d'avoir un bon dossier scolaire, ce qui améliorera ses chances d'entrer en classes préparatoires aux grandes écoles. Mais il ne travaille pas que dans ce but : ses parents lui ont inculqué les principes de travail et d'honnêteté qu'il a intériorisés. Il travaille donc toujours avec application pour l'école et aurait honte de ramener à ses parents une mauvaise note parce qu'il a mal travaillé.

Son petit frère vient l'encourager. Il lui a fait un dessin où il est écrit « Allez Lucas ! ». Il lui dit de le mettre dans son sac d'école, ce qui lui portera chance pour son devoir. Cela fait sourire Lucas et en même temps le touche ; il accepte volontiers, et prend son petit frère dans ses bras pour lui faire un câlin en remerciement. Malgré tout, il sait que la réussite ne passe que par le travail et le sérieux, et il décide donc de se remettre de suite au travail.

A 19 heures, il arrête ses révisions car il doit aller mettre la table. C'est une règle chez lui depuis qu'il est tout petit : ses parents préparent à manger et font la vaisselle, mais c'est à lui de mettre et de débarrasser la table.

Avant de se coucher, il repense au dessin de son petit frère. Lui aussi, quand il avait son âge, il croyait que ses notes étaient influencées par tout un ensemble de superstitions qu'il s'était créé. Cela le rend nostalgique : aujourd'hui, il ne croit plus à cela, alors qu'une telle croyance pourrait le rassurer et réduire son stress »

DOCUMENT 4 : Les différents types de domination

Dans tous les cas suivants, un individu obéit à une règle ou un ordre extérieur. Trouvez à chaque fois le type de domination mis en avant par Weber dans le document 5 p 468 qui vient justifier cette obéissance :

- a- un adolescent reste chez lui le samedi soir car ses parents ne veulent pas qu'il sorte b- un élève lève la main en classe pour prendre la parole c- un adepte d'une secte suit à la lettre les principes de son gourou d- un

automobiliste respecte les limitations de vitesse e- dans un petit village, un retraité va à la messe pour écouter le curé, comme tous ces amis, alors même qu'il ne croit plus en Dieu f- un fan de Star Wars décide de vivre selon les préceptes de la Force tels que Yoda les énumère g- un jeune footballeur prend des leçons de football avec Zidane h- un jeune laisse un retraité passer devant lui chez le boulanger

DOCUMENT 5 : La bureaucratie comme mode d'organisation du travail rationnel

Pour Weber, l'administration bureaucratique représente le type « pur » de domination légale rationnelle ; elle est donc à ce titre, la plus juste et la plus efficace. Les principales caractéristiques de la bureaucratie sont :

- **le pouvoir est fondé sur la compétence** et non sur le charisme ou sur la coutume. Exemple : l'enseignant est enseignant parce qu'il a passé un concours qui prouve ses compétences, et non parce qu'il est ami avec la proviseur (domination charismatique) ou parce que ses parents étaient eux-mêmes enseignants (domination coutumière).
- **le fonctionnement bureaucratique s'inscrit dans le cadre d'une réglementation impersonnelle.** Il ne peut donc y avoir d'arbitraire, de clientélisme ou de décisions non fondées en droit.
- **l'exécution des tâches est divisée en fonctions spécialisées** aux contours méthodiquement définis (exemple : OST)
- **La carrière est réglée par des critères objectifs** : ancienneté, qualification, grade... Là aussi, pas de « fayotage » ou de favoritisme.

La bureaucratie est considérée comme le mode d'organisation la plus efficace car **elle utilise des méthodes rationnelles pour gérer le plus efficacement possible ses ressources** (capital humain ; organisation scientifique du travail ; spécialisation, division du travail... et capital technique : comptabilité, gestion des stocks...). Les dominations traditionnelle ou charismatique n'ont plus leur place dans l'organisation. La bureaucratie permet donc une exécution objective des tâches

⇒ définition de la bureaucratie par ses caractéristiques :

La bureaucratie est un système d'organisation rationnelle et efficace, fondé sur la hiérarchie des fonctions, la spécialisation du personnel en fonction de ses compétences, l'existence de règles impersonnelles et non subjectives. C'est une organisation prévisible, qui réduit l'incertitude.

Pour Weber, le mode d'organisation bureaucratique n'est pas spécifique à l'administration publique :

« En principe, cette organisation est également applicable (...) aux entreprises économiques de profit, aux entreprises charitables ou à n'importe quelle autre entreprise poursuivant des buts privés idéaux ou matériels »

⇒ Ce mode d'organisation est caractéristique de la fonction publique, mais existe aussi dans les grandes entreprises, les syndicats, les partis politiques, certains ordres religieux...

DOCUMENT 6 : L'école comme exemple d'organisation rationnelle

Comment fonctionnerait l'école si elle était gérée suivant un type de comportement...

1) « affectif » :

- les profs seraient choisis en fonction de leur amitié avec le proviseur, quelles que soient leurs compétences professionnelles
- les profs mettraient systématiquement des bonnes notes aux élèves qu'ils aiment bien, et systématiquement des mauvaises notes aux élèves qu'ils n'aiment pas, quelle que soit le mérite réel des élèves.
- Taux de réussite au bac : proche de 0% sans doute !

2) « traditionnel » :

- les profs choisis sont systématiquement les enfants des anciens profs du lycée, quelles que soient les études qu'ils aient réalisés
- les nouveaux profs reprennent les programmes et les méthodes d'enseignement de leurs parents
- les notes données aux élèves sont toujours les mêmes, en fonction de la première note de l'année qu'ils ont eu
- Taux de réussite au bac : proche de 0% sans doute !

Dans la réalité, l'école est gérée de manière « légale-rationnelle » :

- les profs sont choisis sur concours en fonction de leurs compétences dans la matière enseignée
- ils suivent dans leur enseignement un programme national, officiel, le même pour tous, à partir duquel s'élaborent les sujets de bac
- la notation des élèves se fait en fonction de critères objectifs qui sont les mêmes pour tous
- Taux de réussite au bac : proche de 85% au niveau national.

DOCUMENT 7 : DE L'ANCIEN AU NOUVEL ENTREPRENEUR CAPITALISTE

« Jusqu'à la fin du siècle dernier environ – tout au moins dans bien des branches de l'industrie textile de notre continent - la vie de l'industriel qui employait des travailleurs à domicile était, selon nos conceptions actuelles, assez agréable. On peut l'imaginer à peu près ainsi : les paysans venaient à la ville où habitait l'entrepreneur et lui apportaient les pièces tissées. Le nombre d'heures de travail était très modéré, cinq à six par jour, parfois beaucoup moins, davantage le cas échéant, dans les moments de presse. Les gains étaient modestes ; suffisants pour mener une vie décente et mettre de l'argent de côté dans les bonnes années. Dans l'ensemble, les concurrents entretenaient entre eux de bonnes relations, étant d'accord sur les principes essentiels des opérations. Une visite prolongée au café, chaque jour, un petit cercle d'amis – la vie agréable et tranquille.

A tous égards, c'était là une forme d'organisation « capitaliste » : l'entrepreneur exerçait une activité purement commerciale ; l'emploi de capitaux était indispensable ; enfin, l'aspect objectif du processus économique, la comptabilité, était rationnel. Mais en fait il s'agissait d'une activité économique traditionnelle, si l'on considère l'esprit qui animait l'entrepreneur : traditionnel, le mode de vie ; traditionnels, le taux de profit, la quantité de travail fourni, la façon de mener l'entreprise et les rapports entretenus avec les ouvriers ; essentiellement traditionnels enfin, le cercle de la clientèle, la manière de rechercher de nouveaux clients et d'écouler la marchandise. Tout cela dominait la conduite de l'affaire, était sous-jacent – si l'on peut dire- à l'éthos de cette catégorie d'entrepreneurs »

Max Weber, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, 1^{ère} édition : 1904, rééd. 1990, Plon

- 1) Pourquoi Weber estime-t-il que cette forme d'organisation « capitaliste » est de type « traditionnelle » ?
- 2) Que faudrait-il pour qu'elle devienne « rationnelle »?

DOCUMENT 8 : L'éthique protestante, base de l'esprit du capitalisme

- Le calvinisme est fondé sur l'idée que le Salut de Dieu n'est réservé qu'à un petit nombre d'élus : l'homme est **prédestiné**, certains seront sauvés, d'autres non (damnation). Mais l'homme ne peut gagner avec certitude ce salut par ses actions sur terre. L'homme ne peut modifier les intentions de Dieu. Le croyant n'a pas à répondre de ses actes devant une autorité terrestre (l'Eglise), il est seul devant Dieu. L'homme prédestiné à être élu par Dieu doit donc travailler sans relâche à l'accomplissement de l'œuvre de Dieu. *Ce n'est pas parce qu'il travaille qu'il est élu, c'est parce qu'il est élu qu'il travaille.*

- Dans le catholicisme, en revanche, l'homme peut obtenir le salut éternel en ayant une vie conforme aux règles de l'Eglise, en pratiquant les sacrements... Il est libre, et Dieu décidera de sa vie après la mort en fonction de ses actes sur Terre (jugement dernier)

⇒ C'est la notion de **prédestination** qui différencie ces 3 religions.

De même, le protestantisme prône l'ascétisme moral : c'est la nécessité de mener une vie austère, en se gardant strictement des jouissances de la vie.

Cet ascétisme impose certaines obligations :

- **Le travail** doit être sans relâches, puisque l'oisiveté et la paresse sont des péchés condamnés.

Ce travail doit par ailleurs être correctement réalisé, qu'il serve à des fins utiles et qu'il soit réellement productif.

- Le croyant doit **mener une vie austère**, sans confort matériel ou recherche du plaisir matériel, sans luxe

⇒ Il ne faut pas accumuler les richesses obtenues par le travail pour satisfaire ses propres plaisirs, mais il faut réinvestir ces gains dans de nouvelles activités productrices

⇒ **Quelles conséquences ?**

Même si le croyant n'est pas sûr d'être « élu », il ne doit pas perdre sa foi. Sa réussite terrestre dans une activité professionnelle est un moyen de « glorifier » Dieu.

La prédestination et l'ascétisme moral vont avoir pour conséquence d'inciter au travail rationnel (être le plus efficace possible), et vont obliger l'entrepreneur à réinvestir ses profits.

Le travail et le sens de l'épargne sont donc survalorisés par les protestants, non pour eux-mêmes mais comme moyen de confirmer par la réussite sur terre un salut tant espéré. Ce n'est pas par le travail qu'on peut obtenir le salut ; c'est par le travail que l'on peut prouver que l'on était prédestiné au salut. Dans cette doctrine, il n'y a pas réellement de libre arbitre.

⇒ développement de l'entrepreneur rationnel, efficace, productif...

⇒ développement de l'épargne et de l'investissement...

Autant de facteurs favorables à l'essor du capitalisme.

DOCUMENT 9 : Schéma récapitulatif

Placez les termes suivants dans le schéma de manière logique : ascétisme, croissance économique, développement de la rationalité, développement de la valeur travail, développement de l'esprit du capitalisme, hausse de l'épargne et de l'investissement

Apparition du protestantisme ⇒

+

+

⇒

⇒

⇒

EXERCICE SUR LE DESENCHANTEMENT DU MONDE

L'idée de départ est de leur faire un tour de magie qui impressionne les élèves, pour leur faire dire "mais comment faites vous???" (avec la spontanéité que l'on peut avoir à l'adolescence pour ce type de pratiques), puis les faire mariner un peu en leur disant "mais c'est de la magie, je suis entré en contact avec les esprits de cette salle de classe". Puis, après, je leur explique le tour, et là... la magie tombe, "ah bon, c'était aussi bête que ça?", d'où... le désenchantement du monde: ce qui apparaissait au départ "magique" s'explique rationnellement, ce qui peut potentiellement engendrer une petite déception.

Le tour est le suivant:

- prendre 25 cartes
- demander aux élèves de se lever et de se rapprocher du bureau pour qu'ils puissent tous assister au tour
- demander à un élève d'en choisir une au hasard, de la montrer à toute la classe pendant que j'ai le dos tourné, puis la remettre dans le paquet après avoir mélangé les cartes
- Etape n°1: distribuer les 25 cartes en 5 paquets de 5 cartes, et demander à un élève de désigner le paquet dans lequel se trouve la carte choisie.

IMPORTANT: au moment de reprendre les 5 paquets, mettre le paquet choisi AU MILIEU, après les deux premiers et avant les deux derniers

- Etape n°2: distribuer de nouveau les 25 cartes en 5 paquets de 5 cartes, et demander à un élève de désigner le paquet dans lequel se trouve la carte choisie.

IMPORTANT: vous pouvez alors savoir quelle est la carte choisie. En effet, les 5 premières cartes distribuées correspondent au premier paquet relevé, dans lequel la carte choisie NE SE TROUVE PAS; idem pour les 5 cartes suivantes, correspondant au deuxième paquet relevé; LA CARTE CHOISIE SE TROUVE DONC PARMI LES 5 CARTES SUIVANTES. Ainsi, dans le paquet désigné cette fois-ci, la carte choisie se situe au milieu (c'est la troisième); quand vous relevez le paquet, vous regardez discrètement la troisième carte et en déduisez la carte choisie.

IMPORTANT: une fois de plus, vous remettez le paquet choisi au milieu. **CONSEQUENCE:** la carte choisie se trouve donc au milieu du paquet du milieu: c'est donc la 13ème carte sur 25.

- Etape n°3: distribuer de nouveau les 25 cartes en 5 paquets de 5 cartes, MAIS CETTE FOIS CI VOUS DISTRIBUEZ A L'ENVERS, DE TELLE SORTE QUE PERSONNE NE PEUT VOIR LES CARTES.

Là, vous demandez à un élève: "concentre toi très fort, entre en contact avec les esprits de cette classe, demande leur de te connecter avec la carte choisie, et MONTRE MOI TROIS PAQUETS PARMI LES 5.

L'astuce est alors que, s'il montre parmi les 3 paquets celui dans lequel se trouve la carte choisie (celui dans lequel se trouve la 13ème carte), vous RETIREZ LES DEUX AUTRES PAQUETS (en disant "tu es sûr???"). Par contre, s'il montre 3 paquets dans lesquels ne se trouve pas la carte choisie (celui dans lequel se trouve la 13ème carte), vous RETIREZ LES 3 PAQUETS qu'il vient de montrer (en disant encore "tu es sûr???").

Au final, les élèves croient choisir les paquets, alors qu'en fait c'est vous qui gardez systématiquement celui où se trouve la carte.

Vous continuez jusqu'à ce qu'il ne reste qu'un seul paquet.

- Etape n°4: vous distribuez les 5 cartes à l'envers une fois de plus; vous savez que la bonne carte est la 3ème (celle du milieu de ce paquet). De nouveau, demandez aux élèves de choisir 3 cartes, etc...

- Etape n°5: lorsqu'il n'en reste plus qu'une, vous annoncez: "attention, attention, je vais maintenant entrer en contact avec les esprits pour qu'ils fassent en sorte que la carte restante soit la carte choisie (ce qui a fait rire mes élèves, qui sont il est vrai bon public avec moi)", et là:

1) vous annoncez qu'elle est cette carte avant de la retourner (ce qui les surprend)

2) vous retournez la carte, et découvrez avec stupeur que c'est la bonne!!!

Evidemment, les élèves ne croient pas aux esprits, moi non plus. Il n'empêche que ce tour marche très bien, car vraiment les élèves ne comprennent pas comment c'est possible. Après, une fois le tour expliqué, il n'est pas difficile de montrer que leur réaction est une illustration de "désenchantement du monde".